

# MARS AVRIL

## La Bretagne - Pâques

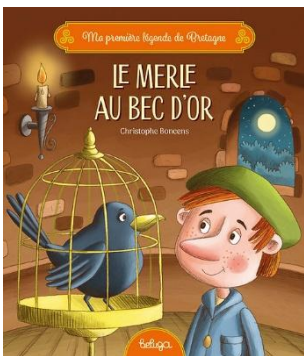
### Les albums

La collection « Découvre en Bretagne » : La petite bretonne, Le petit port et La petite musicienne

A travers cette collection, nous découvrons des mots de vocabulaire sur le thème de la Bretagne : les vêtements traditionnels, la vie dans un port de pêche et les instruments de musique.



Le merle au bec d'or



Au cours d'un grand périple, le prince Loeiz part à la recherche d'une fontaine magique et d'un merle au bec d'or, destinés à guérir son père malade. Mais la route est longue et Loeiz affronte bien des aventures !

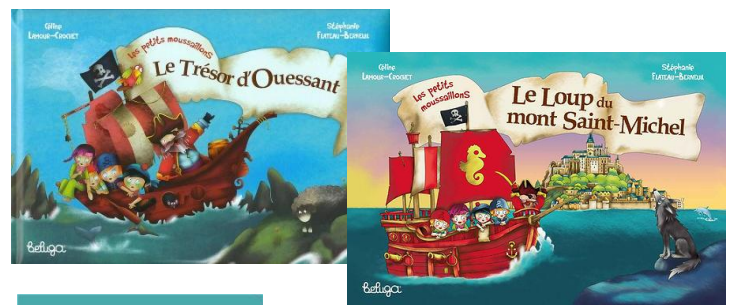
Une journée avec Gwen la bigoudène

La journée de Gwen est bien remplie : à 9h20 elle lit son journal et prend son petit déjeuner ; à 11 h elle revient du marché sur son vélo chargée de victuailles ; l'après-midi, c'est jardinage, goûter de crêpes, jeux, et ça jusqu'au bain du soir, après le traditionnel fest-noz !



La collection « Les petits moussaillons » : Le trésor d'Ouessant, Le loup du Mont-Saint-Michel

Nous suivons les aventures de quatre moussaillons qui ont embarqué avec le capitaine Jaouen à bord du galion Le Forban.



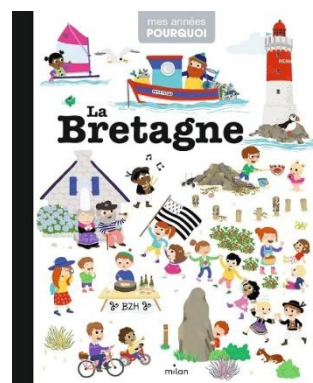
Mes comptines de Bretagne

En appuyant sur les boutons présents sur les pages du livre, nous écoutons des musiques traditionnelles bretonnes comme Tri martolod.



Des documentaires et un imagier sur la Bretagne

Nous poursuivons nos découvertes bretonnes avec des livres documentaires illustrés parfois par des photos de paysages bretons.



# Les ateliers et espaces d'apprentissage

## NOMBRES – FORMES ET GRANDEURS

MS

### Les pavages :

Avec des triangles, il nous faut les placer de la bonne façon pour reproduire le modèle. On peut également reconstituer des images avec les carrés du Picky.

### Ordre croissant ou décroissant, superposition :

Nouvelle étape : à l'aide de fiches transparentes sur lesquelles sont dessinées des formes de différentes grandeurs, nous nous rendons compte de la superposition.

Nous observons des dessins de formes et nous cherchons à les reproduire en respectant les empilements.

### Le billard hollandais :

Nous avons commencé par découvrir ce jeu en version géante : il nous fallait passer un palet sous des chaises numérotées. Nous le faisons 2 fois et comptabilisons les points. Pour ce faire, nous utilisons nos doigts ou nous dessinons des points sur une ardoise.

### Les formes géométriques

A présent que nous connaissons bien les formes de bases, nous essayons de les reconstituer avec des réglettes ou de la ficelle. Nous avons fait des essais en essayant de reproduire les contours. Pour faire le rond, nous avons réalisé que nous ne pouvions pas utiliser de réglettes car il n'y a pas de côtés, alors nous prenons de la ficelle... Pour réaliser le triangle, il nous faut prendre 3 réglettes, leurs longueurs n'ont pas d'importance. Pour le carré, par contre, il nous faut prendre 4 réglettes et elles doivent toutes être de la même grandeur.

Les MS ont également reconstruit un rectangle en prenant 4 réglettes : 2 grandes et 2 petites

### La mesure de masses :

Agnès a apporté beaucoup d'objets et nous a demandé de trouver le plus lourd. Nous avons soupesé les objets 2 par 2 pour trouver le plus lourd. Nous avons mis de côté tous les plus lourds et nous avons recommencé jusqu'à ce qu'il n'en reste plus qu'un. Ce n'était pas toujours facile de trouver lequel était le plus lourd et faisait le plus descendre la main. Il fallait bien se concentrer. Heureusement, il existe des objets qui peuvent être plus précis que nous : les balances !

Maintenant, nous savons les utiliser et nous nous amusons à comparer le poids des objets.

### Les collections de nombres :

Il y avait 6 boîtes à nombres numérotées de 1 à 6. Nous avons à notre disposition différentes sortes d'objets. A nous de mettre en sachet, un nombre précis d'une même sorte d'objets et de le poser dans la boîte qui correspondait à notre collection.

Nous pouvons également réaliser des collections en fabriquant des tours de cubes. Notre tour doit avoir le nombre de cubes demandé sur la carte. On s'aperçoit que plus le nombre est grand plus la tour est haute. De 1 à 3 pour les PS et de 1 à 6 pour les MS

### La suite numérique :

Pour intégrer la reconnaissance des chiffres et leur ordre, nous faisons des puzzles numériques. Une grande image est découpée en bandes et chaque bande a un nombre. A nous de replacer les nombres dans le bon ordre en mettant bien le 1 à gauche. Si c'est réussi, l'image est reconstituée !

Lorsque c'est trop dur, nous pouvons nous aider d'un modèle de file numérique.

Nous jouons aussi à ranger les cartes de « UNO ».

PS

Le nombre 3

Nous apprenons à montrer 3 avec nos doigts. Nous ne sommes pas toujours obligés de montrer les doigts dans l'ordre. On joue avec les mains en mousse, c'est plus facile. On reconnaît 1-2-3 sur les dés et sous forme de chiffres.

Les suites de couleurs

Avec les cubes, nous reconstituons des tours en mettant les couleurs dans le même ordre que sur la photo.



A la fin mars, le coin « marchande de légumes » s'est transformé en coin « marchande de fleurs ». On y trouve toutes sortes de fleurs différentes. A nous de les observer et de les remettre par catégorie dans le vase où sont collés la photo et le nom de la fleur. Ensuite, on peut jouer au fleuriste. L'acheteur peut acheter les fleurs qu'il souhaite ou prendre un « bon pour un bouquet ». Sur ce bon, il est indiqué quelles fleurs acheter et le nombre. Attention de ne pas se tromper dans la commande pour le fleuriste !



## MOTRICITE

### L'équilibre

Nous nous entraînons à tenir sur les ballons en étant assis et en lâchant les pieds.

### Les rondes et les danses

Avec le thème sur la Bretagne, nous avons appris à danser en rond, en se tenant par le petit doigt.

Nous avons également appris à danser en faisant des ponts 2 par 2.

### Le jeu 1-2-3 Soleil !

Pendant qu'un enfant tape sur le mur en disant « 1-2-3 Soleil », nous essayons d'avancer. A nous, de nous transformer en statue dès qu'il se retourne.

### Les jeux d'oppositions et de coopération

2 par 2, on s'accroche par les coudes et on essaie de faire reculer l'autre. Avec un ballon entre nous 2, on essaie de se déplacer sans le faire tomber.

### La boule bretonne

On apprend à faire rouler une balle tout en visant. Elle doit passer sous la chaise.



## EXPLORER LE MONDE

### Transvasement

La semoule et les pois chiches :

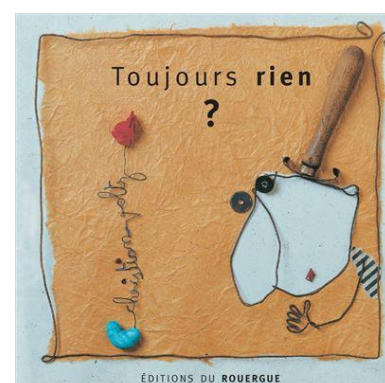
Dans le bac, il y a de la semoule et des pois chiches. Nous nous familiarisons avec le toucher et la structure en utilisant nos mains et différents outils. Puis nous utilisons différents supports pour comprendre comment transvaser la semoule, de façon la plus appropriée, dans des bouteilles.

Attention, à nous de trier, car il ne faut pas de pois chiche dans les bouteilles...



### La germination d'une graine

Avec l'arrivée du printemps, nous nous sommes intéressés à la lecture de l'album « Toujours rien » : Monsieur Louis a semé une petite graine dans la terre. Il vient voir chaque jour si quelque chose sort de la terre. Mais rien, toujours rien... Un oiseau attend aussi mais, comme Monsieur Louis perd patience et ne vient pas pendant quelques jours, c'est l'oiseau qui cueille la fleur à sa sortie de terre !



La maitresse nous a ensuite montré des graines de radis et de haricots. Nous les avons touchées, observées. Puis nous avons fait comme Monsieur Louis, nous les avons plantées. Contrairement à Monsieur Louis, nous ne les avons pas plantées en pleine terre mais dans des godets. Chacun a réalisé une étape : mettre la terre dans le godet, faire un trou, semer la graine, reboucher le trou, tasser, arroser. Puis, qu'avons-nous fait ? Comme Monsieur Louis, nous avons attendu !

En attendant de voir nos plantes sortir de terre, nous avons remis dans l'ordre des images retraçant les étapes de la plantation de nos graines.

La maitresse nous a ensuite proposé de planter de nouvelles graines mais cette fois-ci, dans du coton ! Nous étions très étonnés ! Quelques jours plus tard, nous avons aperçu nos graines pousser dans le coton, incroyable !

Jour après jour, nous avons arrosé nos plantations, nous les avons mises au soleil dès que possible. Un matin, nous avons aperçu les plantes sortir de terre !

Afin d'observer la toute petite plante, nous avons pris les plantules des graines plantées dans le coton. Nous y avons observé le reste de l'enveloppe de la graine, une racine principale et parfois de toutes petites racines secondaires, une tige, des feuilles. Les élèves de MS ont ainsi pu réaliser un dessin d'observation et ont légendé leur dessin en dictée à l'adulte.

Enfin, nous avons visionné un court métrage adapté de l'album « Toujours rien ».



## MOTRICITE FINE - GRAPHISME - ECRITURE

Avec des poinçons, nous avons « piqué », « poinçonné » le contour d'un dessin. Cette activité demande beaucoup de concentration !

Nous avons collé des gommettes sur le thème du printemps (PS).

Nous devons mettre des boules dans les trous des plaques de Ferrero. Attention, nous n'avons pas le droit de nous servir de nos mains. Nous devons réussir à les prendre avec des pinces et à les déposer délicatement afin que rien ne tombe...

Nous avons fait de la pâte à modeler, des perles et des picots pour travailler la motricité fine.

### Les traits (PS)

Nous avons appris à tracer des traits. Nous avons appris à tracer des lignes mais cette fois-ci, nous avons appris à freiner notre geste, avec des sticks de gouache dans une œuvre collective ou avec de la peinture.

### Lignes brisées et ponts (MS)

Nous avons poursuivi notre travail sur les lignes brisées. Dans un premier temps, nous avons décoré nos montagnes enneigées. Pour cela, nous avons été guidés avec des modèles de dessin avec étapes. Nous avons ainsi dessiné une maison, un bonhomme de neige et un sapin. Puis, nous avons réalisé un cadre en traçant des lignes brisées à la craie grasse sur des bandes de papier noir.

Nous avons ensuite découvert un nouveau graphisme : les ponts. Nous avons vécu ce geste avec notre corps en réalisant des parcours de motricité où nous devons sauter par-dessus des haies, dans des cerceaux. Puis, nous avons réalisé des parcours de motricité miniatures avec du petit matériel de la classe et des bonhommes Playmobil. Avec de la pâte à modeler, nous avons essayé de modéliser le saut de nos bonhommes : nous avons donc réalisé des ponts en pâte à modeler. Puis, nous nous sommes entraînés à tracer des ponts avec des feutres sur ardoises avec inducteurs (gommettes) puis sur des bandes de papier sans inducteurs. Nous avons ensuite fait un arc-en-ciel en traçant des ponts les uns au-dessus des autres.



## Ecriture (MS)

Nous avons continué à écrire des petits mots : notre prénom bien sûr mais aussi celui de nos camarades. Nous avons également écrit le mot PAQUES sous la croix de notre bricolage de Pâques.

## PHONOLOGIE (MS)

Nous avons joué à repérer la syllabe d'attaque (syllabe de début du mot) en écoutant des mots.

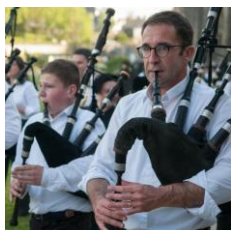
Nous avons comparé des mots en cherchant si nous entendions la même chose au début.

Nous avons trié des images dans des familles de syllabes d'attaque. Nous avons joué au jeu de l'intrus pour trouver le mot qui ne commence pas comme les autres. Par équipe, nous avons cherché des mots qui commencent par une syllabe donnée.

Chaque mot trouvé donnait un point à l'équipe. Nous avons joué à un jeu de memory des syllabes d'attaque. Nous avons manipulé des mots en isolant et en répétant leur première syllabe.

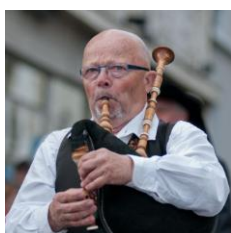


## LANGAGE



### La Bretagne

Nous avons découvert de nouveaux mots sur le thème de la Bretagne avec la méthode Apprentilangues.



Au début de la période, nous avons écouté de la musique. Nous avons chacun dit ce que nous pensions avoir entendu, à quoi cela nous faisait penser, etc... La maitresse nous a fait écouter plusieurs extraits de morceaux de musique joués par un bagad. Elle nous a ensuite montré des photos des instruments que nous avons entendu : un biniou, une cornemuse, une bombarde, une caisse claire, etc... Nous avons ensuite réécouté quelques extraits et nous avons essayé d'identifier les instruments que nous venions de découvrir. Ce n'était pas facile. Ensuite, nous avons bien sûr... dansé tous ensemble au rythme de la musique ! Enfin, la maitresse nous a lu un album « La petite musicienne ». Dans cette histoire, une petite fille découvre des instruments, ce fut l'occasion de retrouver les instruments que nous venions de découvrir.



### Prénoms

Nous avons reconstitué notre prénom avec des lettres mobiles (capitales scriptes pour les PS, minuscules scriptes pour les MS) avec modèle, puis avec des lettres plus grandes que le modèle, en nommant les lettres. Enfin, nous avons collé les lettres pour reconstituer notre prénom.

### Saint-Joseph

Pour la Saint-Joseph, nous avons reconstitué SAINT JOSEPH avec des lettres sous le coloriage.

Principe alphabétique (MS)

Nous continuons de découvrir de nouvelles lettres : les lettres minuscules scriptes, avec des jeux de loto, une frise de l'alphabet, dans le prénom, avec le jeu des papillons.



## ARTS

### Le phare breton

Au rouleau, nous avons peint la plage, la mer et le ciel. Nous avons ensuite collé du sable sur la plage. Les rouleaux de papier absorbant que nous avons ramené de la maison ont été peints en blanc. Nous avons ensuite découpé des bandes de papier rouge que nous avons collés pour réaliser notre phare breton !

### Poisson d'avril

A l'aide d'un rouleau, nous avons étalé de la pâte auto-durcissante. Avec un gabarit, nous avons tracé un poisson qu'Emeline nous a aidé à découper. Puis, nous avons pris des sequins ou de toutes petites perles et nous les avons insérés à notre poisson pour faire les écailles. Nous avons ensuite mis un œil et Emeline a verni notre petit poisson ! Nous l'avons rapporté à la maison pour le 1<sup>er</sup> avril.

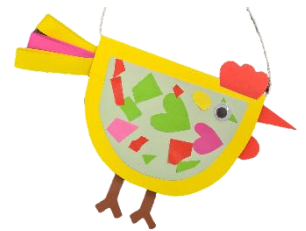
### Rivage breton

Nous avons peint un immense carton en bleu et nous avons collé du sable pour faire la plage. Nous avons ensuite, avec de la pâte autodurcissante réalisé des menhirs, des dolmens, des calvaires, des bigorneaux, des coquilles Saint Jacques.



### Poule de Pâques

Avec des papiers de toutes les couleurs, en découpant et en collant, nous avons réalisé une jolie poule !



### Trans'art : le papier

Nous continuons ce projet autour du papier. Après avoir froissé, déchiré, nous avons commencé à perforer pendant la période précédente. Nous avons terminé le panneau PERFORER et nous avons réalisé un autre panneau autour d'une nouvelle action réalisée sur le papier : DECOUPER.





## COINS JEUX D'IMITATION - ECOUTE



### Les marionnettes :

L'échoppe du bijoutier s'est transformée en castelet. Nous pouvons construire de petits spectacles avec les marionnettes à notre disposition.

### Les déguisements :

Le mois de mars est le mois du carnaval. A nous de nous préparer ! Nous avons un grand nombre de déguisements possibles dans des malles. On choisit ce que l'on veut et on peut parader dans le pôle !

### La ferme :

Au printemps, les fermes s'activent. Dans notre classe, c'est la même chose. Nous avons découvert un jeu de ferme où nous pouvons nous occuper des animaux et des terres avec le petit tracteur.



# Les évènements

## JOURNÉE BRETONNE

Vendredi 6 mars, nous avons vécu une journée bretonne.

Tous les PS sont restés à l'école et se sont réunis dans le pôle de Marie-Line et d'Annie. Nous y avons fait 3 activités sur le thème du jour : de la cuisine avec la réalisation de crêpes, de la danse bretonne et de la découverte de contes bretons.

Les MS se sont rendus au Carré d'Art afin de partager cette journée avec les résidents de l'EHPAD. Par ateliers, nous avons fait des danses bretonnes, écouté de la musique bretonne avec des musiciens (bombardes et cornemuse) et joué à des jeux en bois. Nous avons ensuite dansé tous ensemble et partagé un repas breton : galette et crêpe !

Merci aux musiciens et aux bénévoles !



## ECOLE DEHORS – MARDI 10 MARS

Mardi 10 mars, nous avons fait école dehors pour découvrir les prémices du printemps. Pendant les vacances, la nature a bien changé. Nous avons également fait un atelier de motricité autour du saut : en hauteur pour toucher des foulards accrochés aux branches, en longueur à l'aide du marquage au sol, au-dessus de petites haies, dans des cerceaux.



## SAINT JOSEPH



Le 19 mars, nous fêtons la Saint-Joseph. Cette année, nous avons réalisé un vitrail collectif avec toutes les classes. Chacune des classes est venue dans la journée poser une pièce du « puzzle ». Le soir, les maitresses ont terminé de tout assembler et l'ont accroché près du secrétariat. Nous avons également écouté une chanson qui parle de la vie de Saint Joseph.

## MEDIATHEQUE

Vendredi 20 mars nous sommes retournés à la bibliothèque pour la 2ème fois. Nous avons revu avec plaisir des livres sur les émotions. Ensuite nous avons pris le temps de regarder des livres et nous en faire raconter par les adultes. Quel bon moment !



## ECOLE DEHORS EN FORÊT – MARDI 24 MARS

Mardi 24 mars, nous sortons en forêt pour faire une chasse aux trésors de printemps. Sur la route de la Boissière, nous admirons les parterres, les arbres fleuris. Dans le sous-bois, nous avons cherché des feuilles, des fleurs, des insectes, etc...



## SEMAINE SAINTE

Durant cette semaine, nous avons découvert l'histoire de la Semaine sainte, qui va des Rameaux jusqu'à Pâques.

Nous avons accroché un rameau au-dessus de la croix de la classe. Nous avons réalisé un bricolage avec de la peinture pour faire une croix.

Nous avons découvert l'histoire des derniers instants de Jésus : son dernier repas partagé avec ses amis et sa mort sur la croix. A Pâques, nous fêtons sa résurrection !



# ECOLE DEHORS CHASSE AUX OEUFS – MARDI 7 AVRIL

Mardi 7 avril, nous avons fait une chasse aux œufs près du Carré d'Art et nous avons réalisé une œuvre d'art éphémère en cueillant des pâquerettes, des boutons d'or, des violettes, etc... dans la prairie !



# Les anniversaires de la classe !



Joyeux anniversaire  
Alwena ! (4 ans le  
21/02)



Joyeux anniversaire  
Leïna ! (4 ans le  
13/03)



Joyeux anniversaire  
Paul !  
(4 ans le 15/03)



Joyeux anniversaire  
Zélya ! (4 ans le  
18/03)



Joyeux anniversaire  
Calista ! (5 ans le  
25/03)



Joyeux anniversaire Arya et Charlotte ! (4 ans et  
5 ans le 31/03)



Joyeux anniversaire  
Léandre ! (5 ans le  
09/04)

# Les chants et comptines

## Farine de froment farine de blé noir

Trois Bigoudènes sont parties prendre le car  
Farine de froment farine de blé noir  
Trois Bigoudènes sont parties prendre le car  
Elles vont à New York faire des crêpes et du far

Gare de Quimper kenavo au revoir  
Farine de froment farine de blé noir  
Gare de Quimper kenavo au revoir  
Essuyez vos larmes agitez les mouchoirs

Il est midi, et il fait encore tout noir  
Farine de froment farine de blé noir  
Il est midi, et il fait encore tout noir  
Décalage horaire le soleil est en retard

*C'est haut, c'est haut, ma doué, que c'est haut  
Tous ces gratte ciel comme des sapins d' Noël  
Hello good morning monsieur l'agent  
Where is the crêperie of Madame Kerjean?*

You are lucky j'y suis allé hier soir  
Farine de froment farine de blé noir  
You are lucky j'y suis allé hier soir  
Soixantième étage au fond du couloir

Bats la pâte à crêpe et bats la pâte à far  
Farine de froment farine de blé noir  
Bats la pâte à crêpe et bats la pâte à far  
Faut travailler dur si tu veux des dollars

## C'est le printemps

J'suis content c'est l'printemps  
Aujourd'hui j'ai rien à faire  
Quelle aubaine turlutaine, je marche le nez en l'air  
J'suis content c'est l'printemps  
Les arbres sont en couleur  
Dans les nids, les petits s'égosillent tous en chœur

## Le matin, le matin

Ne rime plus avec chagrin

A midi, à midi

Je n'aurai pas plus de soucis

A quatre heures, à quatre heures

Ça rime avec tartine au beurre

Et le soir, et le soir

Ça rime toujours avec espoir

J'suis content c'est l'printemps  
Qui vient juste après l'hiver  
Le voilà, youp' lala  
C'est joli puis c'est pas cher  
J'suis content c'est l'printemps  
C'est pour moi qu'elles butinent  
Les abeilles dans l'soleil  
Me préparent mes tartines /R

## La jument de Michao

C'est dans dix ans je m'en irai  
J'entends le loup et le renard chanter (x2)

J'entends le loup, le renard et la belette  
J'entends le loup et le renard chanter (x2)

C'est dans neuf ans je m'en irai  
La jument de Michao a passé dans le pré

La jument de Michao et son petit poulain  
A passé dans le pré et mangé tout le foin (x2)

L'hiver viendra les gars, l'hiver viendra  
La jument de Michao, elle s'en repentira (x2)

C'est dans huit ans...

C'est dans sept ans...

## En mars

Mois de mars, où es-tu ?  
Mois de mars, je t'ai vu !

Là-bas, près de la rivière.  
Tu es habillé de vert.  
Et tu sèmes dans le vent.  
Mille petits grains d'argent.

Mois de mars, où es-tu ?  
Mois de mars, je t'ai vu !

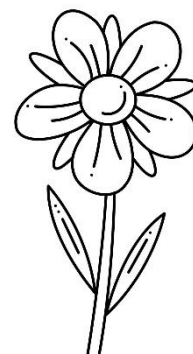
## Le printemps

Un petit œil jaune, tout jaune  
- c'est la primevère, la première.

Un petit œil blanc, très franc  
- c'est la pâquerette, mignonnette.

Un petit œil bleu, malicieux  
- c'est le myosotis, tout fleuri.

Un œil de satin, quel malin !  
- c'est la violette, qui me guette.



# MES VACANCES DE PAQUES

*Cette page est spécialement réservée pour que votre enfant raconte un moment marquant de ses vacances.*

*Des dessins, des collages, des photos... accompagnés d'une ou plusieurs phrases serviront d'appui à votre enfant pour raconter ce moment aux autres élèves de la classe.*