

JANVIER FEVRIER

Le tout petit roi

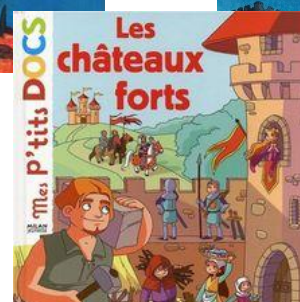
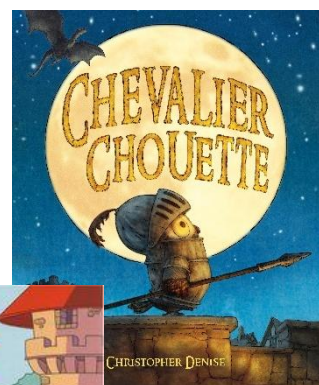
Formes et couleurs

Les albums

Albums et documentaires sur les châteaux forts, rois, reines et chevaliers

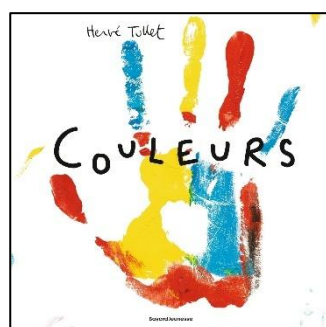
Le tout petit roi

C'est l'histoire d'un tout petit roi pour qui tout était trop grand : son château, son cheval, sa table, son lit, etc... Sa solitude le rendait triste. Jusqu'au jour où il épousa une très grande princesse.



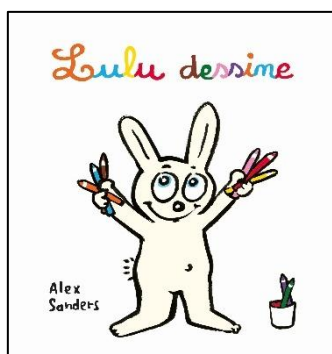
Couleurs – Hervé Tullet

Au fur et à mesure, nous sommes invités à utiliser nos doigts pour mélanger les couleurs qui sont sur les pages. Quelle surprise ensuite de découvrir le résultat !



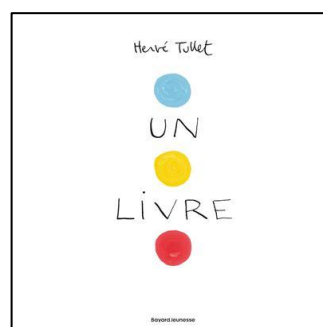
Lulu dessine

Lulu a plein de crayons de couleurs. Avec le crayon jaune, il dessine un carré. Puis avec le rouge, il trace un triangle au-dessus du carré. Voici une maison ! Il continue de la décorer et prépare une surprise à l'intérieur pour sa maman...



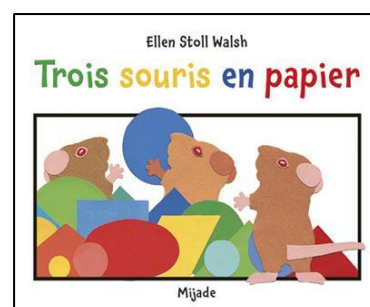
Un livre – Hervé Tullet

Appuyer, frotter, applaudir, incliner... et des points de couleur évoluent comme par magie !



Trois souris en papier

Pour échapper au chat, trois souris se cachent parmi des formes découpées. Une fois le danger passé, elles examinent de plus près leur cachette et découvrent un carré, un rectangle, un triangle, un cercle, etc. ...



Les ateliers et espaces d'apprentissage

NOMBRES – FORMES ET GRANDEURS

MS

Les constructions :

Avec les formes à notre disposition, nous reproduisons les modèles à l'identique : que ce soit avec des formes à clipser ou des blocs de bois.

Jeu de logique : Camelot

Sur une barre, nous installons les tours et les personnages comme sur l'image. Après, avec les escaliers qui nous sont imposés, nous devons permettre au chevalier de rejoindre sa princesse sans tomber et sans faire de saut impossible. Il faut bien réfléchir à comment positionner les escaliers.

Rangement en ordre croissant ou décroissant :

Après avoir rangé des objets du plus petit au plus grand ou inversement, nous essayons avec des personnages sur cartes.

Algorithmes :

Nous avons appris à reproduire à l'infini la même suite. Nous pouvons utiliser 3 – 4 couleurs ou le rythme de 1 jeton bleu et 2 jetons verts. On peut aussi reproduire le rythme : grand / moyen/ petit ... On est trop forts !



Les nombres :

Nous avons réalisé la fleur du 5. Sur chaque pétale de la fleur en tissu, nous disposons une représentation du 5 : constellation du dé, collection, réglettes cuisenaires, Numicons, doigts, chiffre.

Sur des cartonnets, nous construisons des tours de cubes qui correspondent au nombre indiqué.

Le jeu de la bataille :

Avec des cartes où sont présentés des personnages de différentes grandeurs, nous jouons à la bataille. « Le plus grand » gagne toujours !

Logico :

On a appris à utiliser un nouveau matériel : le logico. On répond aux questions en réalisant des associations de couleurs.

La notion de « autant »

Sur des cartes, il y a un nombre d'objets : on doit mettre autant de jetons que d'objets

Une approche de l'addition :

En jouant avec le dé, on pose le nombre de pompons qui correspond dans une 1^{ère} boîte. On réalise la même démarche en utilisant une 2^{ème} boîte puis on pose les 2 boîtes dans un plateau : ainsi on trouve combien de pompons on a en tout sur le plateau.

On a fait un travail identique avec des verres transparents.

Résolution de problèmes :

2 jetons dans une boîte... de façon cachée, la maitresse ajoute ou enlève 1 ou 2 objets (et le dit) Les enfants doivent trouver combien d'objets sont dans la boîte à la fin de l'histoire...

Les enfants observent une 1^{ère} situation. Derrière les rideaux quelque chose se passe (+ ou - 1 ou 2) ... observation de la situation finale. Que s'est-il passé ?

Les jeux en liens avec l'histoire du « tout petit roi »

Avec les personnages rencontrés dans l'histoire, nous avons complété des moitiés, réalisé des algorithmes, rangé en ordre croissant et décroissant, cherché le personnage identique



PS

Les nombres 1 et 2 :

Avec les monstres à compter, nous travaillons les différentes représentations du 1 et du 2. Sur chaque monstre, on met le nombre d'yeux et de doigts levés qui correspondent au nombre ou à la constellation indiqués. Parfois, il faut mettre aussi le bon nombre de cheveux ou de pieds...

Memory :

On a appris à jouer au memory avec des cartes nombres. Pas facile de se rappeler où sont placés les mêmes... mais on sait faire des paires même avec les chaussettes !

Château de formes et couleurs

Sur un support, on reproduit le château en disposant les formes de la même couleur au même endroit.

Jeu de société : le jeu de la galette

Nous apprenons à jeter les dés, à lire les constellations de 1-2 ou 3 et d'avancer d'autant de cases.

Formes et couleurs à la bonne place :

Nous avons utilisé toutes sortes de formes à placer comme le modèle.

Repérage sur quadrillage :

Des formes et des couleurs sont placées sur un quadrillage de 8, 12, ou 16 cases. A nous de replacer sur un quadrillage vide les mêmes formes aux mêmes endroits.

Jeux de topologie :

On observe sur l'image, les objets et la façon dont ils sont disposés. On refait à l'identique.



MOTRICITE

Nous nous sommes exercés à lancer en visant par-dessus un drap suspendu, par-delà une ligne, par-dedans des cerceaux à la verticale.

Nous avons joué au Twister. Il fallait poser nos mains ou nos pieds sur la couleur demandée. Ce n'était pas toujours facile et nous avons bien rigolé !

La quête des chevaliers :

Le château a été cambriolé. Toutes les pierres précieuses ont disparu. Les brigands les ont cachées dans une grotte magique. Les chevaliers du roi sont chargés de rapporter le trésor.

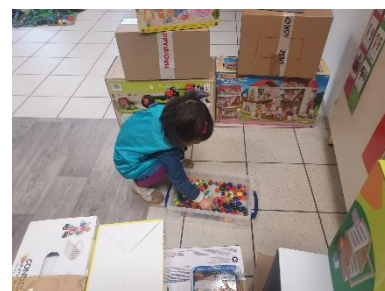
Le château est représenté par les bancs, la grotte par des cartons empilés. Si les chevaliers les font tomber, ils deviennent prisonniers et ne peuvent plus quitter la grotte. Entre les 2 « domaines » se trouve la forêt...

Une 1ère équipe de chevaliers se lance dans l'aventure. Une quête qui ne dure que 2 minutes. Chaque chevalier ne peut transporter qu'une pierre précieuse à la fois.

A la fin de chaque quête, tout le monde se réunit et dénombre les pierres rapportées. Quand les 2 équipes de chevaliers sont passées, on compare les quantités et on détermine quelle équipe a été la plus efficace.

Cette activité permet de travailler la notion de temps qui s'écoule et qui est visible grâce à un « timer ». Elle permet également de travailler des notions de mathématiques : le dénombrement de grandes collections, la comparaison terme à terme en plus de travailler la coopération et la notion de règles du jeu.

Les règles se compliquent. Les chevaliers doivent à présent partir en quête chacun leur tour. De plus, la forêt est semée d'embûches : des chemins piégés, des rivières à enjamber, des rochers à escalader. En plus, pour mieux comparer les collections, on les transforme en tours de cubes....



EXPLORER LE MONDE

Transvasement

Le sable à modeler :

Dans le bac, il y a du sable. On remplit les lettres ou les verres. On tasse et on renverse. Ça fait des formes. On essaie aussi de faire des châteaux.

La fausse neige :

Après avoir observé la vraie neige, on s'est essayé à fabriquer de la fausse avec de la mousse à raser et du chlorure de sodium. C'est super et c'est beaucoup moins froid ! On adore patouiller et faire des formes.



Les couleurs

Après avoir lu le livre Couleurs d'Hervé Tullet, nous avons réalisé trois expériences. En effet dans le livre, Hervé Tullet nous propose d'interagir avec les pages et les couleurs. Nous avons donc mélangé les couleurs primaires en frottant, secouant, penchant, fermant le livre.

Nous avons ensuite vérifié que nous obtenions les mêmes couleurs qu'Hervé Tullet en réalisant quelques expériences.

1. Les glaçons

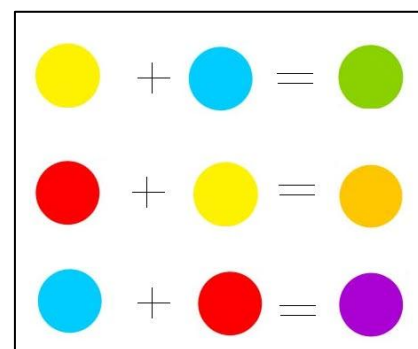
Avec des glaçons bleu, jaune et rouge, nous avons reproduit les mêmes mélanges qu'Hervé Tullet. Dans des verres, nous avons mis deux glaçons de couleurs différentes (bleu + jaune, bleu + rouge, jaune + rouge). Nous avons pu émettre des hypothèses sur ce qui allait se passer. Les glaçons ont fondu et sont apparues les trois couleurs secondaires : vert, violet et orange ! Comme dans le livre !

2. La peinture

Exactement comme dans le livre, nous avons fait des mélanges de peinture. Nous avons obtenu du vert en mélangeant le bleu et le jaune, du violet en mélangeant le bleu et le rouge et du orange en mélangeant le rouge et le jaune.

3. Le cercle chromatique

Six petits pots de verres étaient disposés en cercle. Dans trois d'entre eux, il y avait de l'eau et quelques gouttes d'encre (bleu, jaune ou rouge). Entre les pots avec de l'encre, il y avait des pots vides. Nous avons relié les six verres en formant des « ponts » avec des mouchoirs en papier enroulés. Nous avons émis des hypothèses. Qu'allait-il se passer ? Certains ont supposé que l'encre allait être « transportée » par le mouchoir dans le verre voisin mais nous n'étions pas d'accord sur les couleurs qui allaient alors apparaître dans les verres vides. Nous avons donc patienté et observé... jusqu'à ce que nous apercevions les premières gouttes de couleur dans les verres vides ! Les couleurs primaires se sont mélangées et les couleurs secondaires sont apparues dans les verres, nous avons trouvé ça très beau !



Cuisine

Quelques jours après la Chandeleur, nous avons cuisiné des crêpes en profitant de la présence des parents et grands-parents venus pour l'école dehors. Nous avons versé les ingrédients dans le saladier : farine, sucre, œufs, lait. Puis nous avons mélangé. Les adultes ont ensuite cuit les crêpes
Un vrai régal !

Dessin du bonhomme

Nous avons réalisé le dessin du bonhomme pour nous avons nommé les différentes parties du corps de notre bonhomme.

MOTRICITE FINE - GRAPHISME - ECRITURE

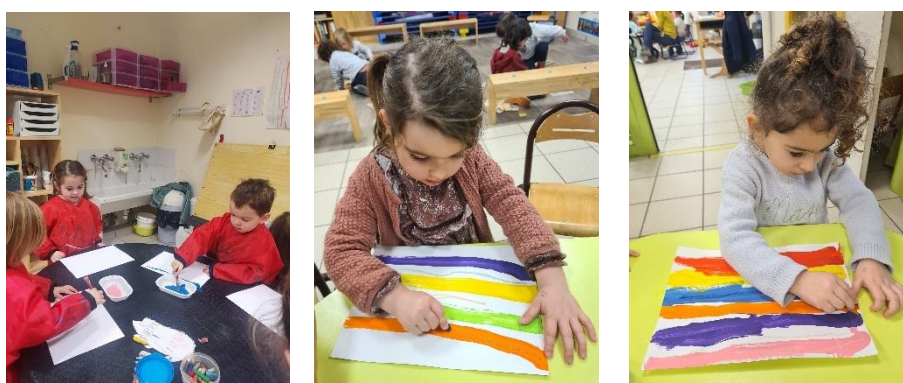
Nous avons fait de la pâte à modeler et des perles pour travailler la motricité fine.

Nous avons colorié nos châteaux (châteaux individuels pour les PS et châteaux du tout petit roi en collectif (groupe de 3) pour les MS) ainsi que les coloriages des mois de janvier et de février.



Lignes horizontales (PS)

Nous avons réalisé des marinières en traçant des lignes horizontales avec de la peinture et des craies grasses. Elles sont affichées dans la classe, comme sur un fil à linge !



Quadrillage (PS)

Nous avons appris à tracer des quadrillages (lignes verticales et lignes horizontales). Tout d'abord avec des colombins en pâte à modeler, puis sur une galette de pâte à modeler avec des outils scripteurs. Nous avons ensuite tracé des quadrillages à l'école dehors dans du sable avec des bâtons. Nous avons décoré nos couronnes pour le goûter de la galette de rois avec des quadrillages et nous avons tracé des quadrillages sur une feuille de couleur qui a ensuite servi de fond pour coller notre petit château.

Quadrillage et lignes brisées (MS)

Nous avons décoré notre couronne pour le goûter de la galette des rois avec des quadrillages.

Nous avons découvert un nouveau graphisme en observant 4 photos : de hauts sommets montagneux, les dents d'un crocodile, la crête d'un iguane et du parquet en chevrons. Ce sont des lignes brisées. Nous en avons formé avec de la pâte à modeler et du petit matériel : des kaplas, des bâtonnets, des crayons. Nous les avons tracées dans de la farine. Puis nous avons réalisé un fond en peinture représentant des montagnes enneigées.



Ecriture (MS)

Nous nous sommes exercés à écrire les lettres E, F, H, I, L, T et A, M, N, V puis BONNE ANNEE afin de l'écrire sur la carte de vœux de la nouvelle année.

PHONOLOGIE (MS)

Nous apprenons à scander les syllabes d'un mot. Nous avons commencé à parler en « langage robot » afin de séparer les syllabes. Puis nous avons associé ce langage à un geste : frapper dans les mains à chaque syllabe. Nous avons fait ce jeu avec des objets de la classe, nos prénoms, et enfin des mots-images.

Nous avons fait des courses. Chacun notre tour, nous piochions un mot image et nous scandions les syllabes de ce mot en sautant simultanément dans les cerceaux. Le premier arrivé gagnait la course. Nous avons refait cette course avec une planche de jeu. Cette fois-ci, c'était des petits personnages qui sautaient dans les cerceaux.

A l'aide de 3 boîtes, nous avons trié des mots-images selon leur nombre de syllabes (1, 2 ou 3 syllabes), nous avons très bien réussi ce jeu !

Nous avons ensuite décliné ce jeu avec des colliers de perles ou des jetons. Il fallait prendre autant de perles ou de jetons que le nombre de syllabes du mot-image pioché, celui qui a le plus de perles sur son collier ou de jetons dans sa boîte a gagné !

Prénoms

Nous avons joué à des jeux de loto des prénoms avec nos photos.

Il y avait plusieurs niveaux de difficultés :

- reconnaître et nommer les enfants
- associer le prénom de chaque enfant en capitales avec modèle et initiale en rouge
- associer le prénom de chaque enfant en minuscules scriptes avec modèle
- associer le prénom de chaque enfant en capitales sans modèle

Principe alphabétique (MS)

Nous avons découvert de nouvelles lettres : les lettres minuscules scriptes. Ce sont des lettres que l'on trouve dans les livres par exemple. Nous apprenons à les reconnaître, en plus des lettres capitales. Par contre, les lettres minuscules scriptes ne sont pas des lettres que nous apprendrons à écrire.



ARTS



Carte de vœux

Nous avons réalisé une carte de vœux représentant les rois mages suivant l'étoile qui les a conduits jusqu'à la crèche. Nous avons collé des triangles de papier cadeau pour faire le corps et des couronnes, découpées par Virginie dans de vraies couronnes de galette des rois. Nous avons collé l'étoile et décoré l'intérieur librement avec des gommettes.



Château en volume

Nous avons réalisé un grand château coloré, comme celui du tout petit roi. Nous avons commencé par choisir la disposition des cartons et nous avons peint. Nous avons collé les cartons peints selon la disposition décidée au départ sans oublier le donjon ! Emeline a ajouté quelques éléments caractéristiques : un pont-levis, une herse, des créneaux, des meurtrières, afin d'en faire un véritable château fort !



Collage : le tout petit roi et son château

Nous avons réalisé un collage pour reproduire la première de couverture du tout petit roi (PS) et son château (MS).

Château dans la classe

La porte de la classe a bien changé : c'est l'entrée d'un château ! Nous avons utilisé de la peinture et une éponge pour transformer ces grands cartons en murs de château.



Blasons

Nous avons réalisé des blasons avec de l'eau et de l'encre. Puis, nous avons saupoudré du gros sel par-dessus. Nous avons décoré notre cape de roi ou de reine. Emeline et Virginie ont assemblé le tout avec les photos prises pendant l'espace à scénario de la bijouterie.

Atelier créatif Hervé Tullet

A la manière d'Hervé Tullet qui se déplace parfois dans les classes pour proposer un atelier créatif aux élèves, nous avons réalisé notre propre atelier créatif. A genoux autour d'une grande fresque, nous avons peint en respectant des consignes et en utilisant les trois couleurs primaires : des points, petits puis grands, des cercles, petits puis grands, des points autour puis dans les cercles, voici notre production collective ! Bravo les artistes !

Nous avons décoré notre page de garde avec de la peinture et des gommettes.



COINS JEUX D'IMITATION - ECOUTE

Le château fort :

Dans la salle de motricité, un château-fort en bois a été installé. On peut y jouer avec des Playmobils. Il y a des chevaliers, des armures, des chevaux, des charrettes...

Le château en cartons :

Avec tous les cartons rapportés, nous construisons des châteaux. Il nous faut coopérer, trouver comment agencer les cartons pour que ça tienne. Les plus gros en bas, c'est mieux ! Après, on a le plaisir de tout le casser...



Les évènements

UNE RENTREE SOUS LA NEIGE

Lundi 5 janvier, jour de la rentrée, nous avons accueilli deux nouvelles élèves, Augustine et Aniata. Elles sont en Toute Petite Section. Ce même jour, pendant les rituels de fin de journée, nous avons eu la joie de voir des flocons de neige ! Nous nous sommes postés aux fenêtres de la classe et nous avons regardé la neige tomber et transformer notre école : tout est devenu blanc ! C'était magnifique !



GOUTER DE LA GALETTE DES ROIS



En ce début du mois de janvier, nous avons partagé la galette des rois. Admirez nos belles couronnes décorées en classe ! Trois reines ont eu la fève : Arya, Charlotte et Nina !



ECOLE DEHORS – MARDI 20 JANVIER



Mardi 20 janvier, il ne pleut pas. Nous sommes partis faire école dehors sur le terrain près de la salle des fêtes. Là-bas, nous nous sommes répartis en famille d'animaux et avons participé à 4 ateliers :

Nous avons collectivement construit une petite cabane pour les oiseaux : nous avons attaché des petites branches, disposé de la mousse. On a même mis deux vers de terre dedans. Ça fera un super hôtel pour les oiseaux s'ils ont froid ou s'ils ont en marre de la pluie.

Avec Agnès, nous avons préparé de la nourriture pour les oiseaux en mélangeant du saindoux et des graines. Il fallait mélanger avec les doigts. C'était tout collant. Après, on a fait un petit tas que l'on a déposé dans une alvéole d'œuf. Les adultes ont accroché des ficelles comme cela nous avons pu accrocher aux branches notre « assiette à oiseaux. » Avec toutes celles que nous avons accrochées, nous pouvions dire que c'était un vrai restaurant pour eux !

Avec le matériel apporté et le muret que l'on a trouvé, on a inventé des parcours.

Sur le sol sableux du parking, on a tracé des quadrillages dans des cerceaux. Cela faisait de belles galettes des rois !



MEDIATHEQUE

Vendredi 16 janvier, nous sommes allés à la bibliothèque pour la première fois de l'année. La responsable de la bibliothèque nous a fait découvrir des livres incroyables, que nous n'avions encore jamais vus. Nous avons ainsi admiré et découvert les histoires de 2 livres animés (des livres pop-up) et un livre accordéon qui mesurait plus de 4 m de longueur. Ensuite nous avons pris le temps de visiter la bibliothèque, de regarder des livres et nous en faire raconter par les adultes. Quel bon moment !



ECOLE DEHORS ET CREPES

Mardi 10 janvier, nous avons fait une chasse aux formes et aux couleurs dans l'école. Il fallait observer tout autour de nous et cocher les formes trouvées. Les affiches sur les murs, les meubles, les bâtiments, les jeux de la cour, etc... nous avons trouvé des ronds, des carrés, des rectangles et triangles de toutes les couleurs !

Nous avons profité de la présence des parents et grands-parents pour faire un peu de cuisine : des crêpes en ce mois de février !

En fin de journée, nous nous sommes régelés avec nos crêpes... garnies de pâte à tartiner ! Miam !



Les anniversaires de la classe !



Joyeux anniversaire Valentin !
(4 ans le 28/12)



Joyeux anniversaire Augustine et Aniata ! (3 ans le 08/01)



Joyeux anniversaire Albane et Louise !
(5 ans le 10/01)



Joyeux anniversaire
Ava !
(5 ans le 17/01)



Joyeux anniversaire
Léanna !
(5 ans le 28/01)

Les chants et comptines

Bonne année !

En janvier
Commence la nouvelle année.
Je dépose un baiser
Sur le bout de ton nez
Et te souhaite :
Bonne année
Une nouvelle fois
Je tire les rois
1, 2, 3 ce sera toi !
Une nouvelle fois
Je tire les rois
1, 2, 3 ce sera moi !

L'empereur, sa femme et le petit prince

Lundi matin,
L'empereur, sa femme, et le p'tit prince
Sont venus chez moi, pour me serrer la pince.
Mais comme j'étais parti, le p'tit prince a dit :
Puisque c'est ainsi nous reviendrons mardi.

Mardi matin, ...

Mercredi matin, ...

Jeudi matin, ...

Vendredi matin, ...

Samedi matin, ...

Dimanche matin,
L'empereur, sa femme, et le p'tit prince
Sont venus chez moi, pour me serrer la pince.
Mais comme j'étais parti, le p'tit prince a dit :
Puisque c'est ainsi nous ne reviendrons plus.

En haut, en bas

La reine est tout là-haut
Là-haut dans la tour
Et le roi est en bas
En bas dans la cour
En haut
En bas
Dans la tour
Dans la cour

Le château en gâteau

C'est un château en gâteau
en chocolat et en nougat
pour délivrer la princesse
il faudra tout le manger !

Il y a des clowns en réglisse
des petits nains caramels
des tapis de pain d'épices
et des fontaines de miel. **R/**

Il y a des babas au rhum
des chevaliers grenadine
et des grands chaussons aux pommes
sur des lits de mandarines. **R/**

Il y a des gardes sucettes
des pistolets Carambar
ici, c'est toujours la fête
et on danse tous les soirs ! **R/**

La semaine

Lundi, mardi, mercredi
Jeudi, vendredi, samedi, dimanche
(bis)

Les jours de la semaine
Sont très disciplinés
Ils s'en vont en week-end
Mais sans se dépasser. **R/**

Les jours de la semaine
Sont bien organisés
Chaque fois ils reviennent
Sans jamais se tromper **R/**

Les jours de la semaine
Ne peuvent plus s'arrêter
Ce sont toujours les mêmes
Et vous les connaissez ! **R/**

MES VACANCES D'HIVER

Cette page est spécialement réservée pour que votre enfant raconte un moment marquant de ses vacances.

Des dessins, des collages, des photos... accompagnés d'une ou plusieurs phrases serviront d'appui à votre enfant pour raconter ce moment aux autres élèves de la classe.