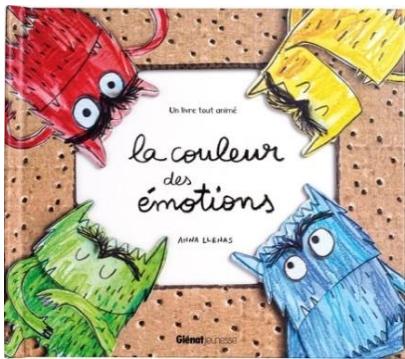


# NOVEMBRE – Les émotions

## Les albums



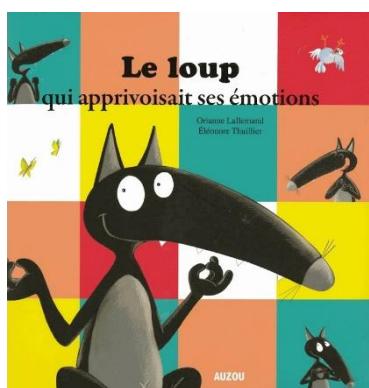
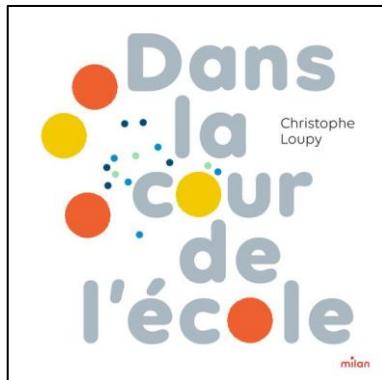
### La couleur des émotions

Le monstre des couleurs se sent tout barbouillé, aujourd’hui. Ses émotions sont sens dessus dessous ! Il ne comprend pas

ce qui lui arrive. Réussira-t-il à mettre de l’ordre dans son cœur et à retrouver son équilibre ?

### Dans la cour de l’école

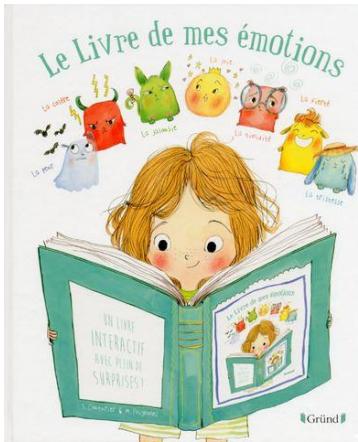
Dans la cour de l’école, quand les enfants rigolent, caracolent ou se retrouvent tout seuls, ce sont les couleurs qui s’affolent ! Dans cet album codé, les illustrations classiques sont remplacées par des symboles représentant des personnages ou des objets.



### Le loup qui apprivoisait ses émotions

Joyeux, triste, excité, jaloux Loup change d’humeur à cent à l’heure. Avec lui, ses amis finissent par avoir le tournis

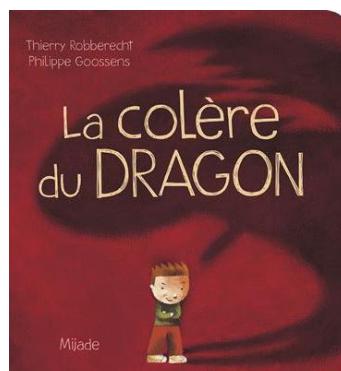
! Loup n’a pas le choix : il doit apprendre à se calmer. Oui, mais comment maîtriser ses émotions ?



### Le livre de mes émotions

Que d’émotions, cette semaine ! Colère, tristesse, fierté, timidité, peur, joie, jalousie... Avec Simone, nous partons à la découverte des émotions !

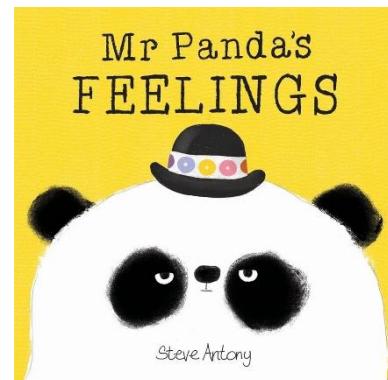
### La colère du dragon



Se sentant victime d’une injustice, un petit garçon devient dragon. Il se met à cracher des mots terribles qu’il ne pense même pas et saccage sa chambre. Puis, ses larmes éteignent le feu et ses parents le consolent.

### Mr Panda's feelings

Lemur is happy ! Swan is scared and Elephant is sad... But how are you Mr Panda ?



# Les ateliers et espaces d'apprentissage

## NOMBRES

Nous avons observé les différentes faces des dés. Nous avons compté les points et avons remarqué qu'ils étaient toujours positionnés de la même façon. Maintenant, nous apprenons à les disposer de la même façon.

PS : Nous utilisons un dé avec des faces ayant 1 ou 2 points. Chacun notre tour, nous lançons le dé et prenons autant de balles que le dé nous indique. Celui qui gagne est celui qui a rempli sa boîte d'œufs en premier.

MS : Nous réalisons le même jeu que les PS mais avec un dé normal et en utilisant des « bacs à glaçons ».

Nous avons découvert le jeu de dominos. 2 dominos peuvent se toucher si leur 2 moitiés sont pareilles, avec le même nombre de points.

PS : Nous avons découvert les nombres 1 et 2. Nous avons compris que l'on peut dire « un » et « deux » de différentes façons : avec les doigts, avec les dés, avec les chiffres, avec des collections d'objets. Depuis, nous jouons à la bataille...

MS : Nous avons cherché toutes les façons de faire « 4 ». Nous avons créé une nouvelle affiche qui est dans le hall. Maintenant nous pouvons faire des fleurs des nombres de 1 à 4. Pour garder en mémoire, nous avons commencé à compléter des fleurs des nombres en papier. A la fin de l'année, nous assemblerons toutes nos fleurs des nombres pour faire un grand livre des nombres.

Nous avons également commencé à apprendre à écrire les chiffres 1 et 2.

Avec les cartes - nombres 1 -2 -3, nous apprenons à montrer le nombre de doigts qui correspondent. Ce n'est pas facile. Pour nous aider, nous passons des élastiques autour des doigts que l'on utilise.

PS : Nous savons respecter les couleurs demandées en posant un jeton de la même couleur que le rond. A présent, nous essayons de réaliser un collier à 2 couleurs sans que 2 perles qui se suivent soient de la même couleur...

MS : Nous savons poursuivre un algorithme à 2 couleurs





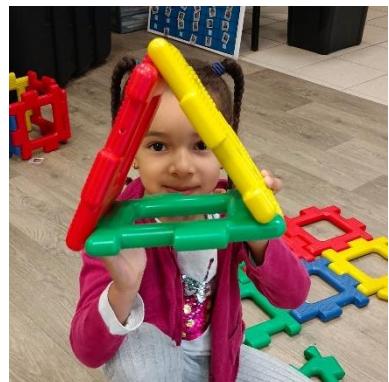
## FORMES ET GRANDEURS

Nous avons un nouveau jeu de construction pour la cour. Avant de l'installer dehors sous le préau, nous avons pris le temps de le découvrir et de le manipuler. On s'amuse bien avec...

PS : Pour guérir le chat « Mistigri », nous devions enlever de son ventre toutes formes qui « piquent ». Si on réussissait, il ne restait dans son ventre que des ronds !

MS : Nous avons été à la chasse aux « rectangles ». Il y en a partout : les vitres, les feuilles, les tables, les meubles... Nous avons remarqué que le rectangle n'est pas comme le carré car il a 2 grands côtés et 2 petits. Nous avons appris à en tracer en s'aidant de gabarits, puis sans.





## MOTRICITE

Nous avons fait des parcours en utilisant des empreintes de pieds et de mains.

Nous avons fait des rondes dansées.

Nous avons joué à faire des « trains », des rondes en différenciant les filles des garçons. On a joué « aux filles attrapent les gars » et vice et versa.

En observant les images du livre « Dans la cour de l'école », nous nous sommes placés comme nous le montraient les images : en file indienne, 2 par 2, en rond, dispersés.

Nous avons manipulé librement les bâtons en faisant attention aux 2 bouts pour ne pas toucher les autres. Nous avons appris à les mettre debout = à la verticale et à les coincer dans les briques. Nous avons fait des suites de bâtons verticaux. Nous les avons comparés à des traits. Nous avons accroché des ficelles en haut des bâtons pour nous rendre compte qu'elles descendent comme lorsque l'on trace un trait vertical.

Nous avons fait toutes sortes de sauts : jambes écartées, pieds joints, avec ou sans élan, en hauteur, en longueur, en franchissant des obstacles, tout seul ou à plusieurs, sur le côté, en avant, en arrière, en partant du muret. Puis nous nous sommes perfectionnés dans le saut d'obstacle. Nous avons cherché les meilleures techniques.

En fonction des histoires que nous racontait Virginie, nous devions montrer sur notre visage et avec notre corps, l'émotion que l'on ressentait. Nous avons fait la même chose avec des musiques. Nous nous sommes amusés à mimer l'émotion demandée ou à deviner les émotions que les autres mimaiient.



## EXPLORER LE MONDE

Nous avons mis en place la frise de la journée. Tout au long de la journée, nous pouvons avancer le petit bonhomme sous la bonne photo.

MS : Nous apprenons la suite des jours de la semaine, nous nous aidons des événements de la semaine.



Dans le bac de transvasement, il y avait des glands, des amandes, des châtaignes, des noisettes. Nous devions les trier et les mettre dans des boîtes différentes jusqu'à ce qu'elles soient pleines. Pour prendre les fruits d'automne, nous devions utiliser de grosses pinces.

Après notre sortie forêt, nous avons rassemblé nos trésors dans une grande boîte, nous pouvions alors observer et toucher les différents éléments.

Nous avons joué au jeu du portrait et au loto des visages. Pour le premier jeu, nous devions reconstituer le visage comme le modèle. Puis, dans le deuxième niveau de difficulté, nous devions reconstituer un portrait à partir de consignes avec des pictogrammes. Lorsque nous avions terminé, nous pouvions retourner la carte pour vérifier la réponse.



## MOTRICITE FINE - GRAPHISME - ECRITURE

Nous avons poursuivi notre travail autour du papier en lien avec la Transart en découvrant une nouvelle façon d'utiliser le papier. Cette fois-ci nous avons chiffonné, froissé des morceaux de papier que nous avons collé sur une grande affiche.

En ce mois de novembre, nous avons colorié le coloriage du mois : des champignons.

Avec de la pâte à modeler, nous avons fait des colombins. Nous avons appris à réaliser un « boudin » et à l'allonger afin d'obtenir un colombin. Puis, avec une spatule, nous les avons coupés en petits morceaux.

A partir d'un modèle, nous avons essayé de reproduire un bonhomme en pâte à modeler.

Dans la continuité de notre travail sur l'album « La couleur des émotions », nous avons manipulé des pompons avec des pinces afin de les poser sur le monstre de la même couleur.

PS : Nous avons découvert les lignes verticales à l'aide de photos dans un premier temps. Puis en motricité, nous avons expérimenté la verticalité avec notre corps et nous avons manipulé des bâtons afin de les mettre à la verticale.

Ensuite, nous avons planté des batônnets verticalement dans la pâte à modeler.

Avec Emeline, nous avons fait couler de l'encre sur une feuille. Avec notre pinceau, nous appuyions en haut de la feuille puis nous observions la goutte d'encre couler, du haut vers le bas, comme lorsqu'on trace une ligne verticale.

Enfin, à partir de cette production, nous avons pu tracer des lignes verticales entre les coulures avec des craies grasses.

MS : Sur une fresque installée sur le chevalet, nous avons tracé librement des ronds. Quelques blocs logiques étaient disposés un peu partout afin de nous guider. Nous avons ensuite pris le temps d'observer notre production et de la commenter. Nous avons fait la différence entre un disque et un rond puis nous avons fait une chasse aux ronds dans la classe : poignée sur les placards, horloge, chenille de l'alphabet, hublots des portes, CD, roues des petites voitures, bouche d'aération, pions, gourdes, etc...

Nous avons effectué des gestes circulaires avec des objets qui tournent, des vis et leurs écrous.

Puis chacun a réalisé une production autour du rond :

- tracer des cercles fermés à l'aide de gobelets et de craies grasses
- faire des empreintes de bouchons et peinture de manière à former des cercles concentriques
  - décorer avec des « chunkies »
- entourer chaque point de « chunkie » en traçant un rond dans le bon sens, en commençant comme si l'on devait tracer la lettre C, après s'être entraîné à l'aide de lettres rugueuses et sur ardoise

MS : Nous avons formé les lettres droites (E, F, H, I, L, T) en kaplas.





## PHONOLOGIE (MS)

Nous avons joué au jeu du téléphone. Dans l'oreille de nos camarades, nous devions répéter le mot donné par Hélène, puis des groupes de mots. Ce n'était pas toujours facile. Nous nous sommes ainsi rendus compte de l'importance de l'articulation et de l'écoute.

Notre marionnette s'est soudainement mise à parler étrangement... Nous avons dû l'aider à bien parler en la corrigeant. Nous avons bien ri avec ses drôles de mots puisqu'elle modifiait ou inversait des sons !

Nous avons associé des mots ayant une consonance proche puis nous avons joué à un jeu de memory avec ces mêmes mots.

Nous avons découvert le prince de Motordu : c'est un garçon qui mélange les mots qui se ressemblent. Tout comme notre marionnette, il avait besoin de notre aide pour retrouver les bons mots.

Afin de toujours bien articuler, nous avons découvert et répété des virelangues. Nous n'avons pas réussi à les répéter sans erreur tout de suite. Il a fallu s'entrainer à répéter les mots lentement, un par un, puis par groupe de mots.

## LANGAGE

Au retour des vacances de la Toussaint, nous avons raconté nos vacances à nos camarades à l'aide des photos et des dessins présents dans notre cahier de vie.

Nous avons découvert l'album « Dans la cour de l'école ». Sur la première de couverture, nous avons repéré le titre, l'auteur, l'illustrateur et l'illustration. Celle-ci nous a intriguée et nous avons fait des hypothèses sur l'histoire. Lors de la lecture, nous avons découvert que chaque personnage était représenté par un rond, les couleurs différaient filles et garçons. Nous avons utilisé cet album en motricité, nous avons dû reproduire les différentes configurations : en ronde, garçons et filles séparés, en petit train, deux par deux.

Tout au long du mois de novembre, nous avons lu des albums sur les émotions. Nous avons notamment lu l'album « La couleur des émotions ». Nous y avons découvert la joie, la colère, la tristesse, la peur, la sérénité et l'amour !

Après avoir découvert cet album, nous avons travaillé sur les 4 émotions : joie, colère, tristesse et peur. Nous avons mimé chaque émotion et nous avons partagé avec nos camarades un moment où nous avons ressenti ces émotions.

<p>« Je ressens de la joie quand ...</p> <p>... je joue avec ma grande sœur. ... je suis avec mon doudou. ... Papa et Maman viennent me chercher. ... je joue avec mes copains. ... je fais un câlin à mon petit frère. ... je joue à des jeux de société. ... je vais au cirque. ... je regarde des dessins animés. ... je suis à la fête foraine. ... je suis à la piscine avec Papa. ... je rigole. ... je saute dans la piscine. ... je joue à la maîtresse avec ma sœur. ... je ramasse des noix avec Papa et Maman. ... je joue à cache-cache. ... je joue au tennis avec Papa. »</p>	<p>« Je ressens de la tristesse quand ...</p> <p>... Papa part au travail. ... ma grande sœur ne veut pas que j'entre dans sa chambre. ... Maman me gronde. ... je ne retrouve plus mon doudou. ... je fais pipi dans ma culotte. ... je saigne du genou. ... je ne peux pas jouer au ballon. ... Maman est triste. ... je ne veux pas aller à l'école. ... quand Maman a eu une piqûre à l'hôpital. ... Maman ne veut pas jouer avec moi. ... j'ai froid. ... Maman est parti chez le docteur avec le bébé dans le ventre. ... je pleure. ... j'avais perdu Papa et Maman dans le garage. »</p>
<p>« Je ressens de la colère quand ...</p> <p>... ma sœur ne veut pas jouer avec moi. ... Maman me gronde. ... Papa et Maman ont éteint la télé. ... Maman part. ... ma sœur me tape et me fait tomber. ... je ne veux pas m'habiller. ... je ne veux pas me brosser les dents. ... j'ai tapé ma sœur. ... la chambre de mon frère était en bazar. ... ma sœur pleure, elle crie très fort. ... ma sœur ne veut pas prêter ses jouets. »</p>	<p>« Je ressens de la peur quand ...</p> <p>... Papa et Maman éteignent la lumière le soir. ... j'imagine qu'il y a des monstres sous mon lit. ... la lumière s'éteint toute seule. ... Maman ferme la porte de la chambre le soir. ... j'ai entendu un bruit et je me suis caché sous la couette. ... je regarde le tigre à la télé. ... j'ai entendu un papillon de nuit. ... j'entends des histoires de fantômes et de chats noirs. ... c'est la nuit. ... je regarde un film d'horreur toute seule. »</p>

Nous avons ensuite observé et trié des photos représentant les différentes émotions.

Nous avons découvert comment jouer au loto. Nous avons différents jeux de loto... dont un sur les émotions.

Après notre sortie forêt, nous avons fait une dictée à l'adulte afin de raconter ce que nous avons vécu et découvert lors de cette matinée d'école dehors. Nous avons ensuite observé notre collecte des trésors de l'automne. Nous avons nommé chaque élément et nous les avons triés.

PS : Nous continuons notre travail autour de la première lettre de notre prénom : notre initiale.  
Nous l'avons recouverte avec des jetons puis décorée avec des gommettes.

MS : Nous avons découpé les lettres du mois de NOVEMBRE afin de reconstituer le mot en respectant l'ordre des lettres. Nous avons reconstitué les mots des émotions avec des lettres mobiles.

Nous commençons à mettre en place un nouvel espace à scénario. Il s'agit du studio de bien-être. Une fois les chaussures enlevées et les tapis installés, nous découvrons quelques postures.

Nous apprenons à les réaliser, mais également à observer les postures réalisées par nos camarades afin de les corriger à l'oral si besoin, en nommant les différentes parties du corps.





## ARTS

Lors du marché de Noël, chaque classe prépare un bricolage qui sera vendu sur le stand de l'école. Nous avons utilisé des boîtes à œufs pour faire des sapins. Sur le bas des cônes, nous avons collé des paillettes. Virginie et Emeline ont assemblé les cônes pour faire les sapins, puis elles ont collé le tronc et le socle. Ensuite, nous avons collé des pompons blancs sur nos sapins et nous avons ajouté une étoile. Qu'ils sont beaux !

Nous avons commencé notre bricolage de Noël, celui que nous pourrons rapporter à la maison : MS : Pour cela, nous avons peint une assiette en carton en rouge à l'aide d'un rouleau puis nous avons découpé des bandes de papier... mais il faudra encore attendre un peu pour découvrir notre bricolage, ce sera la surprise !

PS : Nous avons fait des empreintes de doigts à la peinture.

Suite à notre travail sur les émotions nous avons réalisé des affiches, une pour chaque émotion. Pour chaque affiche, nous avons collé des gommettes et différents papiers dans la bouteille de l'émotion et colorié le petit monstre. Puis nous avons réalisé le fond à l'aide de différentes techniques (faire rouler une bille avec de la peinture, laisser des traces de fourchette à la peinture, faire des coulures d'encre, utiliser des tampons en forme de rond ou de cœur avec de la peinture, colorier avec un stick de gouache), en s'inspirant des illustrations de l'album. Nous pourrons grâce à ces nouveaux supports indiquer chaque jour l'émotion ressentie.

Nous avons écouté différentes musiques exprimant une émotion travaillée. Nous devions exprimer notre ressenti après l'écoute et indiquer à quelle émotion nous pensions.





# Les évènements

## RUGBY



Chaque lundi matin, nous découvrons le rugby avec des intervenants de l'IBSA.

D'abord, nous avons appris à tenir la balle avec nos deux mains. Puis nous avons fait des parcours : nous devions courir, slalomer et poser la balle dans un cerceau, derrière une ligne ou dans une « maison » comme si on marquait un essai. Nous avons aussi joué au jeu « Eperviers, sortez ! ».



## CHASSE AUX TRESORS D'AUTOMNE

Mardi 18 novembre, nous sommes allés au bois de la Boissière pour faire une chasse aux trésors d'automne. Nous étions accompagnés par Chantal, Marie-Christine, la mamie d'Arthur J, la maman de Bastien, le papa d'Ella, la maman de Javik, la maman de Louise, la maman de Tilio, et bien sûr, Emeline, Virginie, Agnès et Hélène. C'était la première fois que nous sortions de l'école.

Il faisait froid ce jour-là, nous étions donc habillés en conséquence : vêtements chauds, bonnet, écharpe, gants. Nous avons observé et touché l'herbe sur notre chemin, elle était recouverte de givre !

Une fois arrivé dans le bois, nous nous sommes mis par petits groupes et nous sommes partis à la recherche de trésors ! Trésors que nous pouvions toucher et ramasser comme les feuilles, les bogue, les marrons, les bâtons, la mousse, les morceaux d'écorce, les cailloux, les glands, les pommes de pin, etc... ou trésors que nous devions seulement regarder comme les champignons, les crottes d'animaux, les fougères, les baies, etc... Nous avons cherché des insectes, des araignées, des escargots. Nous avons d'ailleurs trouvé une coquille d'escargot... mais celle-ci était vide ! Nous avons donc observé, touché... mais aussi senti (la mousse, l'odeur de la forêt) et écouté (le bruit du vent, le chant des oiseaux, le bruit des pas dans les feuilles) !

Après notre chasse aux trésors, nous nous sommes rassemblés autour de Mahaut pour fêter son anniversaire et prendre un petit goûter avant de reprendre le chemin du retour.





## MARCHE DE NOËL

Samedi 29 et dimanche 30 décembre, notre école s'est transformée le temps d'un week-end pour accueillir le marché de Noël. Certains d'entre nous ont pu prendre une photo avec le Père-Noël, se maquiller, manger des crêpes, écouter les chants des grands frères et grandes sœurs, faire une balade à poney, rendre visite aux animaux installés sous notre préau, acheter le bricolage de Noël fait en classe, et tant d'autres choses !

Un grand merci aux papas et mamans bénévoles et à l'APEL pour ce beau marché de Noël !



## Les anniversaires de la classe !



Joyeux  
anniversaire  
Noah !



Joyeux  
anniversaire  
Gabrielle !



Joyeux  
anniversaire  
Swan !



Joyeux  
anniversaire  
Mathéo !



Joyeux  
anniversaire  
Mahaut !

(3 ans le 05/11) (4 ans le 09/11) (4 ans le 12/11) (4 ans le 15/11) (3 ans le 18/11)

# Les chants et comptines

## If you're happy

If you're happy, happy, happy, clap your hands  
If you're happy, happy, happy, clap your hands  
If you're happy, happy, happy, clap your hands,  
    hands, clap your hands  
If you're happy, happy, happy, clap your hands

If you're angry, angry, angry, stomp your feet  
If you're angry, angry, angry, stomp your feet  
If you're angry, angry, angry, stomp your feet,  
    stomp your feet  
If you're angry, angry, angry, stomp your feet

If you're scared, scared, scared, say, "Oh, no!"  
    (Oh, no!)  
If you're scared, scared, scared, say, "Oh, no!"  
    (Oh, no!)  
If you're scared, scared, scared, say, "Oh, no!"  
    Say, "Oh, no!"  
If you're scared, scared, scared, say, "Oh, no!"  
    (Oh, no!)

If you're sleepy, sleepy, sleepy, take a nap  
If you're sleepy, sleepy, sleepy, take a nap  
If you're sleepy, sleepy, sleepy, take a nap,  
    take a nap  
If you're sleepy, sleepy, sleepy, take a nap

## Le petit chat triste

Miaou, miaou, mon petit chat  
Pourquoi es-tu si triste ?  
Miaou, miaou, mon petit chat  
Pourquoi pleurer comme ça ?

Ma maman est partie  
Pour chasser les souris  
Tout seul dans mon panier  
    Moi, je m'ennuie

Miaou, miaou, mon petit chat  
Ne sois pas aussi triste  
Miaou, miaou, mon petit chat  
Faut pas miauler comme ça

Ta maman reviendra  
Elle te consolera  
Au chaud, dans ton panier  
    Tu rêveras

## Loup et les émotions

Sur le pont des émotions Loup, il danse, Loup il danse

Sur le pont des émotions Loup il danse comme un champion.

Notre Loup est content comme ça,  
Et encore comme ça.

Notre Loup est furieux comme ça,  
Et encore comme ça.

Notre Loup est triste comme ça,  
Et encore comme ça.

Notre Loup est effrayé comme ça,  
Et encore comme ça.

Notre Loup est amoureux comme ça,  
Et encore comme ça.

Notre Loup est zen comme ça,  
Et encore comme ça.



## AVENT

Je colorie une bougie à chaque dimanche de l'Avent.

